

Informe de Seguiment de Titulació

IST 2021-2022

Màster en ensenyaments artístics
en Disseny d'Interiors Experiencial

Escola de Disseny i Arts Visuals LCI Barcelona
Centre autoritzat d'ensenyaments artístics superiors de Disseny
codi 08058398

SUMARI

DADES IDENTIFICATIVES DEL CENTRE	4
C. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ.....	5
Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu	5
1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.....	5
1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.	5
1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'accés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.....	5
1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.	7
1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.....	9
Estàndard 2. Pertinència de la informació pública.....	10
2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.....	10
2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció... ..	13
2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i de l'acreditació de la titulació.	13
Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat	14
3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.	14
3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.	15
3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per optimitzar-lo contínuament.	16
Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu	17
4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.....	17
4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.	17
4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.	18

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge	20
5.0 Enquestes de satisfacció.....	20
5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.	23
5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.	24
Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius.....	26
6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.....	26
6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.	26
6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.....	27
6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.....	27
D. VALORACIÓ I PROPOSTA DEL PLA DE MILLORA.....	28

DADES IDENTIFICATIVES DEL CENTRE

Descripció del Centre i titulacions avaluades

Centre

Escola de Disseny i Arts Visuals LCI Barcelona

Centre autoritzat d'ensenyaments artístics superiors de Disseny amb codi 08058398

Titulacions avaluades

Màster en Ensenyaments Artístics en Disseny d'Interiors Experiencial				
Codi: ESDL MMAC				
ECTS	Data de verificació	Curs d'implantació	Data d'acreditació	Curs avaluat
60	26-07-2018	2018-2019	-	2021-2022

C. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ

Estàndard 1. Qualitat del programa formatiu

D'acord amb el què indica la Guia per al seguiment dels títols d'ensenyaments artístics superiors (AQU Catalunya, 2020), els subestàndards 1.1 i 1.2 es donen per satisfets amb la verificació inicial de les titulacions.

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

El perfil de competències de les titulacions són consistents amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.

1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.

Els plans d'estudis i l'estructura dels currículums són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de les titulacions.

Modificacions no substancials

No es plantegen.

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'accés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.

Perfil d'ingrés dels estudiants

El perfil d'admissió dels estudiants del Màster que figura a la memòria verificada de la titulació està ben delimitat i facilita l'adequació del perfil a la titulació. En aquest sentit, cal remarcar que tots els estudiants matriculats presenten un perfil formatiu que s'ajusta completament amb l'establert per la titulació.

Les accions que es duen a terme perquè els estudiants de la titulació tinguin el perfil requerit, i per tant poder adequar el perfil dels candidats amb aquell, són la informació publicada a la web i en els fulletons informatius del Màster, així com la difosa en les diverses sessions informatives en jornades de portes obertes o esdeveniments similars i en les informacions personals realitzades a l'Escola, per telèfon o bé en fires com el Saló Futura. En aquestes entrevistes, el departament d'Admissions de LCI Barcelona informa als candidats, entre altres qüestions, dels requisits d'accés a la titulació.

El perfil dels estudiants del Màster es caracteritza per una majoria rellevant de dones (vegeu la taula següent).

Taula 1.3-1 Sexe dels estudiants de nou accés

Curs	Sexe		
	Dones	Homes	Total
2021-2022	10	4	14

Pel que fa a l'edat, tenim un rang majoritari d'entre 26 i 30 anys (vegeu la taula 1.3-2).

Taula 1.3-2 Edat dels estudiants de nou accés

Curs	Edat				
	22-25	26-30	31-40	41-50	Total
2021-2022	4	8	2	0	14

Això és quelcom més alt de l'habitual, doncs en els màsters de l'Escola solem tenir una majoria d'estudiants en el rang de 22 a 25 anys.

La cohort del 2021-2022 té una presència absoluta d'estudiants internacionals (100%), tal com mostra la taula 1.3-3).

Taula 1.3-3 Nacionalitat dels estudiants de nou accés

Curs	Unió Europea	Altres països i territoris d'Europa	Amèrica del Nord	Amèrica Central i del Sud	Pròxim Orient i Orient Mitjà	Altres països i territoris d'Àsia	Total
2021-2022	0	0	0	11	1	2	14

Veiem també que la major part d'estudiants internacionals provenen de països d'Amèrica Central i del Sud. En aquest punt destaquem la presència de la xarxa LCI Education a Colòmbia i Costa Rica, que facilita els canals per a poder difondre el programa en aquests països. En concret, hi ha 3 estudiants originaris de Colòmbia, 3 de Mèxic, 2 d'Equador, i un estudiant de cadascun dels següents països: Guatemala, Argentina i Costa Rica. A banda d'això, el grup es completa amb 2 estudiants procedents de Xina i un d'Afganistan.

Titulacions d'accés

Pel què fa a les titulacions dels estudiants de nou ingrés, són plenament coherents amb els requisits i amb les característiques descrits a la memòria verificada. Tots els estudiants matriculats disposen de la corresponent titulació de grau, llicenciatura o equivalent, i aporten titulacions d'accés relacionades amb el món del disseny o de l'arquitectura (vegeu la taula següent).

Taula 1.3-4 Titulacions d'accés al Màster. Curs 2021-2022

Titulacions d'accés	Nº	Percentatge
Arquitectura	7	50%
Disseny d'interiors	3	21,4%
Altres estudis de disseny	4	28,6%

El cap d'àrea de disseny d'Interiors, juntament amb la direcció del Màster, garanteixen que els candidats que opten als ensenyaments i que són finalment admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la seva admissió, una vegada valorat que disposen dels requisits mínims establerts.

Nombre d'estudiants matriculats

Quant al nombre d'estudiants admesos, aquest és quelcom inferior a les places ofertes (20). Les circumstàncies recents de l'entorn socioeconòmic —la crisi econòmica provocada per la covid ha sigut bastant més forta i continuada en el temps a Llatinoamèrica, d'on provenen la majoria dels estudiants en la última edició, que a Europa—, han provocat que la demanda dels màsters en els darrers cursos s'hagi vist afectada negativament.

Aquestes circumstàncies se sumen a la realitat de l'adequació d'algunes candidatures rebudes al perfil d'ingrés definit en la memòria verificada; podem veure la informació resumida en la taula següent.

Taula 1.3-5 Sol·licituds de nou ingrés i estudiants matriculats

	2021-2022
Nº de sol·licituds de nou accés	21
Nº d'estudiants matriculats	14

La 3a edició del Màster, corresponent al curs 2021-2022, s'ha impartit en llengua castellana ja que, tal i com estableix la memòria verificada, la llengua d'impartició pot ser el castellà o l'anglès. El fet d'impartir el programa en castellà, així com la presència de la xarxa LCI Education a diversos països de Llatinoamèrica, ha permès comptar amb una forta presència d'estudiants d'aquella procedència.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.

LCI Barcelona assegura la coordinació docent a través del departament Acadèmic, del que formen part les unitats de Pedagogia i d'Ordenació acadèmica (vegeu una descripció de l'estructura en el subestàndard 5.1).

Pedagogia està format pels caps d'àrea de cada especialitat, que exerceixen les tasques vinculades a la coordinació i supervisió del compliment del pla d'estudis verificat i el programa acordat amb el docent. Vetlla per l'assoliment dels estàndards en qualitat formativa i de qualificació, és a dir, respecte dels objectius, competències, activitats d'aprenentatge i nivell en el desplegament del currículum per part del docent i dels resultats d'aprenentatge per part de

l'estudiant. Treballa directament amb les direccions dels màsters i tot el cos docent. Com explicarem en l'estàndard 5.1.A, també és responsable de part del procés d'orientació i seguiment acadèmic de l'estudiant.

Ordenació acadèmica vetlla perquè hi hagi una coordinació executiva en el dia a dia de l'Escola i la docència s'organitzi i es dugui a terme respectant la normativa i els objectius del projecte educatiu; està format per dues coordinacions (una per al grau en ensenyaments artístics superiors, i l'altra per als màsters i postgraus).

Descripció dels òrgans col·legiats acadèmics

L'Escola va revisar els òrgans i mecanismes de coordinació acadèmica, en l'àmbit dels màsters en ensenyaments artístics, quedant definits de la següent manera:

Nivell 1: formal. Comissió Acadèmica de Centre (CAC)

Objectius:

- Donar l'aprovació formal als aspectes de contingut dels programes oficials del centre, abans de traslladar-los a les administracions o agència de qualitat.
- Canalitzar les propostes del departament de Pedagogia als òrgans de direcció del centre.

Característiques:

- És l'únic òrgan col·legiat acadèmic amb representants d'estudiants i de professorat.
- Dona un caràcter formal a les decisions d'índole acadèmica que es prenguin al centre, especialment de cara a transmetre-les a les administracions o agència de qualitat.
- Es reuneix amb la periodicitat necessària per aprovar les propostes dels altres òrgans col·legiats acadèmics de nivell 2 i 3, abans d'eleva-les al Comitè de Direcció del centre.

Composició:

- Director/a acadèmic/a
- Caps d'Àrea
- Representant del professorat
- Representant dels estudiants

Nivell 2: operatiu. Comissió Acadèmica de Màsters (CAM)

Es tracta d'una comissió de treball que es reunirà amb la freqüència que sigui necessària.

Característiques:

- Responsabilitat sobre els màsters en ensenyaments artístics.

Composició:

- Director/a acadèmic/a
- Caps d'Àrea
- Directors dels màsters

Nivell 3: coordinació

Característiques:

- Es tracta de comissions de treball informals que compleixen una funció de coordinació docent en el departament acadèmic, que es creen ad-hoc segons les necessitats de coordinació del departament.
- No es generen evidències específiques: la documentació és produïda per les comissions d'acord amb les necessitats de treball i objectius.
- No es requereix generar actes de les reunions.
- Les reunions es reflecteixen en la documentació Excel/calendaris i les eines de gestió del departament.

Coordinació estratègica

A més de les comissions de coordinació indicades, organitzades en una estructura jeràrquica, es disposa de comissions relacionades amb la coordinació al voltant de diversos eixos, amb relació a qualsevol programa i disciplina, segons convingui. Els eixos considerats poden evolucionar al llarg del temps, i són en el moment de la redacció els següents:

- Cultura projectual del disseny
- Sostenibilitat
- Interdisciplinarietat
- Recerca
- Tecnologia

Pel que fa a la coordinació del Màster, l'experiència dels darrers anys en el marc de la pandèmia i en altres programes de màster de LCI Barcelona ha permès implementar noves eines de comunicació interna que faciliten la coordinació i comunicació entre els diversos equips i els propis docents.

En aquesta 3a edició del màster s'ha aconseguit una comunicació interna més fluida entre docents amb la incorporació d'eines corporatives com Microsoft (MS) Teams que faciliten la realització de reunions online.

En aquest punt, Google Drive queda substituït per MS Sharepoint i MS OneDrive, que ens permeten tenir un repositori de documents compartits i editar-los de forma conjunta. La inclusió de MS Teams també ens permet millorar la comunicació entre docents mitjançant les seves possibilitats en missatgeria instantània, creació d'equips i grups de treball.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Estàndard 2. Pertinència de la informació pública

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de la titulació i el seu desenvolupament operatiu.

En primer lloc, podem anunciar que la web de l'Escola serà substituïda en el mig termini, dintre del marc d'actuacions de la xarxa LCI Education.

Les pàgines web informatives sobre els diferents programes aporten tota la informació necessària per al públic interessat. Mostren la informació bàsica en què un potencial estudiant podria estar interessat (fitxa tècnica, sortides professionals, biografia del director/a del programa, empreses col·laboradores, possibles perfils dels estudiants) a més d'enllaços a la plataforma Portafoli, de la xarxa LCI Education, on es poden trobar treballs realitzats pels estudiants i a la [pàgina de Qualitat](#) (on es poden trobar documents oficials vinculats als programes i normativa acadèmica, les Guies docents, els informes de seguiment, informació sobre l'acreditació i els indicadors).

El fulletó del programa que se s'ofereix en la web també informa sobre els caps d'àrea i detalla el pla d'estudis.

A més, en el Campus Virtual (Omnivox) es publica per a cada assignatura el seu pla docent i el programa de l'assignatura, molt més detallat.

La web del Centre té tres seccions que ofereixen informació general, rellevant pels diversos actors vinculats o interessats en qualsevol programa, especialment per a candidats, per a estudiants en actiu i també per alumni, tal com es mostra a la taula següent:

Taula 2.1-1 Informació pública general relacionada amb tots els programes

Secció CONEIX-NOS	
Sobre LCI Barcelona Sobre LCI Education Fundació LCI Education Sobre Felicidad Duce	informació general sobre l'Escola, el grup, la seva fundació, i les marques de l'escola de Moda i l'escola d'arts visuals
Nou campus	informació sobre el nou edifici de l'Escola al districte 22@
El nostre projecte educatiu	informació sobre el projecte educatiu LCI Barcelona
Les nostres instal·lacions	informació sobre el campus actual de LCI Barcelona
Els nostres professors	accés a la base de dades de professorat, a on és possible accedir al professorat segons el programa (o per l'escola o àrea disciplinar) en el què participa. Inclou perfil acadèmic i professional
Els nostres alumni	accés a la base de dades d'exalumnes; aquesta informació és una eina important per a divulgar el talent que ha produït l'Escola i atraure talent jove
Contractar talent	informació sobre la Borsa de treball, les àrees en què està organitzada, els perfils més demanats i les empreses col·laboradores, que contracten personal utilitzant aquest servei
Centres educatius	informació adreçada als centres d'educació secundària, els alumnes dels quals poden estar interessats en cursar una carrera de disseny o d'arts visuals

Qualitat	informació, documentació i resultats dels diferents programes i del sistema de qualitat del Centre
Secció FUTURS ESTUDIANTS	
Benvingut/da a LCI Barcelona Per què estudiar amb nosaltres? Descobreix les nostres instal·lacions Comunitat LCI Barcelona Segueix-nos a xarxes socials Preguntes freqüents	informació general per a un potencial estudiant, amb interès per a estudiar a Barcelona i a la nostra Escola
Cercador de programes	tota l'oferta formativa de l'Escola
Finançament	informació específica de tres entitats bancàries que ofereixen condicions especials per a la formació a l'Escola
Beques i ajuts	informació sobre la convocatòria del Ministerio de Educación y Formación Profesional i sobre les beques a l'excel·lència que atorga l'Escola
Estudiants internacionals	informació específica per a futurs estudiants estrangers
Viure a Barcelona	informació general per a un estudiant que s'instal·li a la ciutat
Secció RECURSOS	
Portafolis	és una plataforma molt potent que es posa a l'abast dels estudiants i alumni de la xarxa LCI Education, per tal que puguin donar visibilitat als seus treballs i projectes
Borsa de treball	requereix donar-se d'alta
Beneficis per a la comunitat LCI	comerços que ofereixen avantatges i descomptes
Mobilitat	informació sobre la xarxa LCI Education i el programa Erasmus+
Biblioteca	informació d'accés
Tecnofab	espai polivalent amb grans eines, pels estudiants de les disciplines de disseny d'Interiors i de Producte
FotoLabs	dos estudis fotogràfics totalment equipats
AulaLab	aula oberta durant tot el dia on els estudiants poden treballar en grup o individualment
Omnivox	accés i informació sobre el Campus Virtual de l'Escola
Wi-Fi	informació d'accés

Com a novetat, en el curs 2021-2022 s'ha incorporat una nova pàgina "Nou campus" en la Secció CONEIX-NOS

Notes diverses

No hi ha informació pública sobre el contacte amb el professorat perquè els estudiants i els professors es posen en contacte a través de MIO, l'eina de missatgeria interna del Campus Virtual (Omnivox); d'aquesta manera es preserva la privacitat d'estudiants i professors, atès que el seu correu electrònic no és divulgat. Telefònicament sempre es pot contactar a través de la centraleta de l'Escola.

Actualitzacions recents i previstes

Com s'ha indicat a l'inici del subestàndard, la web de l'Escola serà substituïda en el mig termini, i esperem que la nova web permeti millorar l'organització de la informació publicada.

S'indiquen a continuació les canvis que es van anunciar en el darrer informe.

Accessibilitat

Per tal de millorar l'accessibilitat a les Guies docents i als indicadors, s'han afegit sendes subpàgines a la [pàgina web de Qualitat](#); ara conté les següents: Documentació, Guies docents, SGIQ, Seguiment, Acreditacions i Indicadors.

Per tal d'incrementar l'accessibilitat, des de cada titulació, cap a les Guies docents, a la normativa acadèmica i als Indicadors, s'han afegit enllaços des de la pàgina web de cada programa a la [pàgina web de Qualitat](#).

Finalment, per tal de millorar l'accessibilitat a la informació sobre el professorat, des de cada titulació, s'han afegit enllaços des de la pàgina web de cada programa a la [pàgina web del professorat](#). Cal tenir en compte que les webs de les titulacions també contenen informació sobre els seus docents.

En relació a la millora dels continguts d'informació, es descriu en els següents apartats.

Guies docents

Es publiquen a la [pàgina de Qualitat](#) les Guies docents amb molta major informació que en el passat; però en elles no es publiquen els continguts atès que l'Escola no vol permetre la seva difusió entre el públic en general. Això està permès segons la Guia per al seguiment dels títols d'EAS, d'AQU, edició 2020, segons indica en la pàg. 16, nota a peu de pàgina 3: *La guia docent es pot articular per matèria/assignatura o per període/curs. Segons el grau de concreció, alguns continguts podrien estar disponibles només internament (accés restringit).*

D'altre banda, tots els continguts estan publicats en el Campus Virtual (Omnivox), d'accés restringit a la comunitat LCI Barcelona (estudiants, professors i staff), on es publica per a cada assignatura:

- el pla docent de l'assignatura, amb la informació pertinent continguda a la memòria verificada, inclosos tots els continguts. El pla docent no cal modificar-lo més que quan l'assignatura es veu afectada per una modificació de la memòria verificada
- el programa de l'assignatura, que s'actualitza cada curs acadèmic, conté informació molt detallada sobre el desenvolupament de l'assignatura

Indicadors

S'ha incrementat la informació que es publica en el quadre d'indicadors:

- <https://ca.lcibarcelona.com/sobre-nosaltres/qualitat/indicadors>

Professorat

S'ha avançat en la implementació de les accions de millora PMT-56 (Millorar la informació acadèmica i professional publicada pel nou professorat) i PMT-57 (Millorar la informació acadèmica i professional publicada pel professorat actual).

En relació al comentari en l'informe de valoració del ISC 2019-2020 respecte a la informació del professorat a la web de l'Escola: la indicació de que la selecció "per escola" no funciona

correctament creiem que ve motivada pel fet que utilitza múltiples etiquetes, i aquestes no són esborrades per defecte quan s'afegeix una de nova, de manera que si es fan diverses cerques utilitzant diverses etiquetes aquestes es van acumulant (com queda indicat a la pàgina), i com totes elles són requerides l'efecte és que al final no dona cap resultat. Sense descartar que pugui haver-hi puntualment un mal funcionament de la web.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció.

Com s'ha explicat en el subestàndard 2.1, el Centre publica informació sobre els resultats acadèmics i de satisfacció de les titulacions oficials a través de la [pàgina de Qualitat](#), accessible des del menú desplegable de “Coneix-nos”, en les subpàgines Indicadors i Seguiment.

Els indicadors es troben en el següent enllaç:

- <https://ca.lcibarcelona.com/sobre-nosaltres/qualitat/indicadors>

Per a cada titulació es publiquen indicadors d'accés i matrícula, professorat, practiques externes i mobilitat, satisfacció i resultats acadèmics.

A més, també es publiquen els informes de seguiment de titulació (IST) o de centre (ISC); aquests informes contenen un ventall ampli d'indicadors disponibles per a tots els grups d'interès.

- <https://ca.lcibarcelona.com/sobre-nosaltres/qualitat/seguiment>

2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació i els resultats del seguiment i de l'acreditació de la titulació.

En l'apartat del SGIQ de la pàgina web de Qualitat de l'Escola es publiquen, entre d'altres:

- <https://ca.lcibarcelona.com/sobre-nosaltres/qualitat/sgiq>:
 - la Política de Qualitat
 - el Manual de Qualitat i el Manual de Processos
 - la Revisió del SGIQ

A més, com s'ha mencionat en l'apartat anterior, es publiquen els informes de seguiment (IST o ISC); aquests informes contenen un ventall ampli d'indicadors disponibles per a tots els grups d'interès i la reflexió sobre el funcionament de la titulació i el SGIQ:

- <https://ca.lcibarcelona.com/sobre-nosaltres/qualitat/seguiment>

A la web del Centre també es recull informació relativa als diversos processos d'acreditació:

- <https://ca.lcibarcelona.com/sobre-nosaltres/qualitat/acreditacio>

Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Procés de verificació i modificació

El procés de verificació i modificació (P.3.2.1), recentment dissenyat, ens ha permès realitzar els darrers processos de modificació, el del curs 2020-2021 i el del curs 2022-2022, que es descriuen a continuació.

Aquest procés s'ha dissenyat per considerar conjuntament els processos de verificació i modificació, els quals estan molt relacionats atès que el seu objecte és el mateix —la memòria de verificació d'un programa oficial— i també ho és la normativa (oficial i de l'agència de qualitat) que li afecta.

Canvi en el sistema d'avaluació del TFM

Durant el curs 2020-2021 es va realitzar la modificació dels tres màsters en ensenyaments artístics de LCI Barcelona, per tal de modificar el sistema d'avaluació del TFM; els canvis també obren la possibilitat de que es puguin realitzar TFM grupals. Aquests canvis es van plasmar en la instrucció del SGIQ I.20.1 'Avaluació del TFM'.

Atès que la edició del curs 2020-2021 del Màster en Disseny d'Interiors Experiencial no es va poder oferir, com a conseqüència de la pandèmia de covid, el canvi s'ha aplicat per primer cop en el curs 2021-2022 (vegeu l'estàndard 6.2).

Eliminació de les especialitats

En totes les edicions prèvies del Màster les especialitats no s'han arribat a desplegar, perquè els estudiants han preferit sempre realitzar un mòdul V d'optatives que permetés la integració de les dues especialitats i els seus continguts específics.

En la memòria inicial del Màster es va plantejar per al mòdul V que l'estudiant pogués optar entre dues especialitats (1: *Espais Comercials* o 2: *Espais per a l'Hostaleria & Restauració*). Des d'aquell moment hem identificat una creixent tendència en el mercat que consisteix en la fusió de diferents tipologies d'espais interiors. Més específicament, els sectors de Retail i de Hospitality s'influencien cada vegada més entre si i generen formats híbrids que dissolen anteriors fronteres.

En el curs 2022-2023 hem plantejat la modificació del Màster en Disseny d'Interiors Experiencial per tal d'eliminar les especialitats i passar a oferir a l'estudiant un mòdul V obligatori que integra els dos àmbits (*Espais Comercials* i *Espais per a l'Hostaleria & Restauració*), mantenint com a objectiu del mòdul oferir una praxis sobre aquests dos sectors molt rellevants per a la disciplina, però d'una forma integrada que intenta explorar noves possibilitats i solucions a les que el mercat ofereix actualment.

Procés de seguiment i acreditació

El procés de seguiment i acreditació (P.3.2.2) ens ha permès realitzar els darrers processos de seguiment dels cursos 2019-2020 i 2020-2021, i l'actual del 2021-2022.

De forma similar al cas anterior, aquest procés s'ha dissenyat per considerar conjuntament els processos de seguiment i acreditació, els quals estan molt relacionats des que AQU va decidir que l'estructura dels informes de seguiment s'adaptava a la de l'autoinforme d'acreditació, facilitant així la incorporació de la informació dels primers en el segon. En l'aspecte pràctic, la normativa que els hi afecta és similar, i en el cas del nostre Centre, la responsabilitat per la seva redacció es manté igual en els dos processos.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

El procés del SGIQ P.3.6.1 "Recollida i anàlisi de resultats" és el que defineix les responsabilitats i procediments utilitzats per a obtenir la informació necessària per a fer l'anàlisi del funcionament de cada titulació.

La informació resultant d'aquest procés s'utilitza en les activitats d'anàlisi i revisió del SGIQ, com per exemple el seguiment de les titulacions oficials.

El Centre recull de manera sistemàtica i per a cada titulació dades i indicadors de proves d'accés, accés i matrícula, mobilitat, professorat, satisfacció dels estudiants, professorat i staff, resultats acadèmics, etc., que s'utilitzen per a l'anàlisi i millora de les titulacions i el SGIQ. Els indicadors més rellevants estan publicats, i són d'accés obert a tot el públic, a la web de Qualitat del Centre:

➤ <https://ca.lcibarcelona.com/sobre-nosaltres/qualitat/indicadors>

Enquestes

La novetat del curs 2021-2022 és que s'ha realitzat un canvi en la gestió de les enquestes; mentre abans es realitzaven mitjançant el Campus Virtual (Omnivox), s'ha passat a utilitzar Microsoft Forms, aprofitant el fet que l'Escola proporciona un compte corporatiu de Microsoft Office 365 a tots els estudiants i professors. El nou sistema facilita a l'enquestat la tasca d'omplir les enquestes, ja que es pot fer des de qualsevol dispositiu mòbil, alhora que simplifica el processament dels resultats.

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants amb les assignatures i el professorat, l'Escola realitza semestralment enquestes per a totes les titulacions. També es realitzen al novembre de cada any les enquestes de clima, en les quals s'obté el grau de satisfacció dels estudiants a l'inici de curs en relació amb el pla d'acollida, l'atenció rebuda de part d' Ordenació acadèmica i de Serveis a l'estudiant i sobre els recursos materials.

També com a novetat, en el curs 2021-2022 s'han implantat per primer cop d'una banda les enquestes a tot el professorat de l'Escola, i de l'altre, les enquestes a la comunitat LCI Barcelona (staff, estudiants i docents) sobre els serveis generals (neteja i manteniment).

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora que s'utilitza per optimitzar-lo contínuament.

A finals del 2021 es va publicar el darrer informe de revisió del SGIQ, on es dona compte dels avanços realitzats (<https://ca.lcibarcelona.com/sobre-nosaltres/qualitat/sgiq>). La següent revisió del SGIQ està prevista pel 2023.

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu

Els subestàndards 4.1 i 4.2 es tracten de forma conjunta en aquest informe.

4.1 El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.

El professorat del Màster en ensenyaments artístics en Disseny d'Interiors Experiencial de LCI Barcelona té el nivell exigut per la titulació i té l'experiència docent i professional necessària per impartir docència de qualitat en aquesta titulació.

Els estudiants estan satisfets amb la competència docent i l'experiència professional del professorat del Màster.

4.2 El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.

L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són suficients per impartir la titulació i atendre els estudiants del centre.

Els estudiants estan satisfets amb l'atenció del professorat en el seu procés d'aprenentatge.

Satisfacció dels estudiants: enquestes d'assignatura/professor

LCI Barcelona recull la satisfacció dels estudiants vers les assignatures i els professors al final del primer i del segon semestre; per tal de disposar de tota la informació detallada, les enquestes es passen de forma específica per a cada grup-classe i per a cadascuna de les assignatures de forma separada. Des d'aquest curs 2021-2022 es gestionen utilitzant Microsoft Forms.

Valoració del professorat

En la enquesta se'ls demana que valorin els seus coneixements i capacitat pedagògica, així com també aspectes més pràctics com la puntualitat. Els resultats mitjans de la satisfacció amb el professorat del Màster es presenten a la taula següent.

Taula 4.2-1 Satisfacció amb l'assignatura/professor

Valoració			
Ítem	1r sem.	2n sem.	GLOBAL
Satisfacció mitjana amb el professorat	7,9	9,0	8,5
Satisfacció mitjana amb les assignatures	7,8	9,0	8,4
Taxa de resposta	36%	24%	

Enquestes LCI Barcelona d'assignatura/professor

Valoracions en una escala de 0 a 10

Els resultats mostren que els estudiants estan satisfets o molt satisfets amb els seus docents.

És de destacar que els resultats de les valoracions del professorat i de les assignatures estan molt alineats.

Les taxes de resposta en el curs 2021-2022 no han sigut elevades, especialment en el segon semestre, però considerem que són suficients per a obtenir uns resultats fiables.

Satisfacció del professorat

En el curs 2021-2022 l'Escola ha començat a realitzar enquestes al professorat de tots els programes. Es presenten a continuació els resultats de l'enquesta realitzada als docents dels màsters al final del segon semestre.

Valoració dels estudiants i global

L'enquesta inclou 8 qüestions valoratives, que per mostrar els resultats s'han agrupat en 3 dimensions. La primera (Centre) s'analitza en l'estàndard 5.0; en la segona (Estudiants), els docents donen la seva valoració sobre el nivell dels estudiants que han cursat l'assignatura i sobre l'actitud que han demostrat; la tercera correspon a una única qüestió que demana directament sobre la valoració global de la seva experiència docent.

Taula 4.2-2 Resultats per a les 3 dimensions valoratives

Dimensió	Categories	Valoració	Nº preguntes
Centre	informació, recursos i gestió incidències	7,6	5
Estudiants	nivell previ i actitud	7,1	2
Global	experiència docent	8,3	1

Enquesta LCI Barcelona al professorat

Valoracions en una escala de 0 a 10

Estem satisfets perquè la valoració global de l'experiència del docent a LCI Barcelona ha donat un resultat alt (8,3), i quelcom superior a les altres dues dimensions. La valoració de la segona dimensió (Estudiants) ha tingut un nivell bo, però només de 7,1.

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat.

LCI Barcelona segueix treballant per millorar les oportunitats de formació del professorat.

En aquest marc, el cap d'àrea de disseny d'interiors, Pedro Coelho, ha estat membre actiu de la comissió de formació del professorat del Campus de les Arts que, entre altres accions, ha realitzat i presentat el següent document:

- [Document de la Comissió de Formació del Professorat \(campusdelesarts.org\)](http://campusdelesarts.org)

D'altra banda, LCI Barcelona és membre actiu del Cluster Habitat i de CENFIM, fet que permet que el seu personal i cos docent participi de les jornades informatives i formacions específiques dels clusters.

- [Home and contract furnishings cluster \(cenfim.org\)](http://cenfim.org)

Finalment, LCI Barcelona ha estat present al darrer congrés organitzat per Cumulus, *Design for Adaptation*, entre el 2 i el 4 de novembre de 2022 a Detroit. El Centre ofereix al cos docent la possibilitat de participar en els congressos organitzats per entitats com Cumulus, presentar-hi papers o participar en els diferents grups de treball.

- [Cumulus | Global Association of Art and Design Education and Research \(cumulusassociation.org\)](https://cumulusassociation.org)

En aquest marc, actualment està oberta la participació en el proper congrés de Cumulus que se celebrarà a Antwerp del 12 al 15 d'abril de 2023.

Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.0 Enquestes de satisfacció

En aquest subestàndard se centraliza la informació de les diverses enquestes relatives a l'atenció (orientació, suport i serveis) a l'estudiant i al professorat, i als recursos materials.

Satisfacció dels estudiants: enquesta de Clima

L'enquesta de Clima LCI Barcelona es realitza a l'inici de curs, al mes de novembre, per copsar les primeres impressions dels estudiants i poder reaccionar ràpidament si és necessari; es demana la seva valoració de l'atenció rebuda pels diversos equips de l'Escola i dels recursos materials.

Valoració de l'atenció a l'estudiant

L'atenció als estudiants del Màster en Disseny d'Interiors Experiencial és proporcionada d'una banda per l'equip d'Ordenació acadèmica, amb una coordinadora i dos secretaris acadèmics que donen suport administratiu en totes les gestions als estudiants i docents; i per l'altra, per l'equip de Serveis a l'estudiant, format per 8 persones i una coordinadora que les lidera.

A banda de preguntar sobre el pla d'acollida a l'inici del curs, se'ls hi demana la valoració de l'atenció rebuda per part d'Ordenació acadèmica (en concret, dels secretaris acadèmics, als que poden recórrer en qualsevol moment) i de Serveis a l'estudiant.

Taula 5.0-1 Valoració de l'atenció a l'estudiant

Categoria	Ítem	Valoració
Pla d'acollida	L'inici del curs 2021-2022: incloent les activitats de la <i>Welcome Week</i> , la informació rebuda, etc.	8,3
Ordenació acadèmica	Secretaria acadèmica de l'Escola: l'atenció, accessibilitat i capacitat de resposta	9,0
Serveis a l'estudiant	Entrega de carnets, atenció psicopedagògica, internacional, empresa, biblioteca, Tecnofab, etc.	9,2
Mitjana ponderada		9,0
<i>taxa de resposta: 71,4%</i>		

Enquesta de Clima LCI Barcelona, novembre 2021

Valoracions en una escala de 0 a 10

Les valoracions de l'atenció prestada pels dos equips són molt bones, de 9,0 o superior; i aquest excel·lent resultat ve avalat per una taxa de resposta molt alta, del 71%.

Valoració dels recursos materials

En la mateixa enquesta de Clima se'ls hi demana l'opinió sobre els recursos tecnològics (*hardware* i *software*) a la seva disposició i sobre les instal·lacions i espais del Centre (aules, tallers, espais comuns, etc.). Els resultats es mostren a la següent taula.

Taula 5.0-2 Valoració dels recursos materials

Categoria	Ítem	Valoració
Instal·lacions	L'estat de les instal·lacions i espais de l'Escola	9,6
Recursos tecnològics	Els ordinadors i el programari present a l'Escola	9,6
Mitjana		9,6
<i>taxa de resposta: 71,4%</i>		

Enquesta de Clima LCI Barcelona, novembre 2021

Valoracions en una escala de 0 a 10

En el curs acadèmic 2021-2022, pel Màster en Disseny d'Interiors Experiencial, els resultats de la valoració dels recursos materials són altíssims (9,6), el que demostra l'extraordinària feina que s'ha fet des de l'Escola; a més, aquest resultat ve avalat per una molt alta taxa de resposta del 71%.

Satisfacció del professorat

Valoració del Centre

L'enquesta al professorat ja ha sigut presentada en l'estàndard 4.2. En aquest apartat s'analitza la seva valoració del Centre.

Taula 5.0-3 Resultats per les 3 dimensions valoratives

Dimensió	Categories	Valoració	Nº preguntes
Centre	informació, recursos i gestió incidències	7,6	5
Estudiants	nivell previ i actitud	7,1	2
Global	experiència docent	8,3	1

Enquesta LCI Barcelona al professorat

Valoracions en una escala de 0 a 10

La dimensió Centre ha donat un resultat satisfactori de 7,6, un nivell intermedi entre la valoració dels Estudiants i la valoració global de la seva experiència docent a l'Escola. Aquesta dimensió agrupa 5 preguntes que separem per l'anàlisi en 3 categories, segons es mostra en la taula següent.

Taula 5.0-4 Valoració de les categories de la dimensió Centre

Categoria	Valoració	Nº preguntes
Informació i formació	7,8	2
Recursos materials	7,4	2
Gestió d'incidències	7,6	1
Mitjana	7,6	5

Enquesta LCI Barcelona al professorat
Valoracions en una escala de 0 a 10

En la primera categoria se'ls pregunta sobre la informació prèvia rebuda per poder preparar les classes per part del responsable del programa (pla docent, metodologies, calendari, etc.) i sobre la formació i la informació rebuda per part d'Ordenació acadèmica abans de l'inici de les classes.

En la segona se'ls hi demana la seva satisfacció en relació als recursos materials, tant els tecnològics (les eines i suports informàtics propis de LCI Barcelona) com les instal·lacions i materials disponibles a l'Escola.

Finalment, a l'última responen sobre la capacitat i la velocitat en la resolució d'incidències que han pogut demostrar els diversos equips de l'Escola.

Les diferències entre les 3 categories són molt petites, i els resultats bàsicament mostren que els docents estan satisfets, amb una valoració mitjana de 7,6, amb tots els aspectes de la seva relació amb l'Escola.

Satisfacció del staff i altres col·lectius

A finals del curs 2021-2022 s'ha fet per primer cop una enquesta a tota la comunitat LCI Barcelona demanant la valoració sobre els serveis generals de l'Escola (neteja i manteniment); els resultats es mostren a la taula següent.

Taula 5.0-5 Valoració dels serveis generals

Categoria	Staff		Docents		Estudiants	
	Valoració	Taxa de resposta	Valoració	Taxa de resposta	Valoració	Taxa de resposta
Neteja	8,4	73,3%	9,0	12%	9,0	8%
Manteniment	8,5		8,2		7,8	
Mitjana	8,5		8,6		8,4	

Enquesta de serveis generals a la comunitat LCI Barcelona, juny 2022
Valoracions en una escala de 0 a 10

Així com la taxa de resposta del staff ha sigut molt alta (73,3%), no ha sigut així amb els altres dos col·lectius, i els seus resultats es mostren només com a referència.

Els resultats pel staff són doncs molt representatius, i la seva valoració dels serveis de neteja i manteniment ha resultat força bona, amb una mitjana de 8,5.

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.

Personal disponible

Es mostra a continuació el detall de l'estructura del departament Acadèmic, ja que és el que dona la major part del suport, orientació i serveis als estudiants durant tota la seva participació en el Màster —si bé també el departament d'Admissions dona suport i orientació als estudiants abans i després de la matrícula.

El departament Acadèmic consta de 3 unitats diferents, a més del director Acadèmic i de projectes transversals, totalitzant 25 persones distribuïdes com mostra el següent esquema.

- Director acadèmic (1)
 - Projectes transversals (1)
 - Pedagogia (6)
 - Ordenació acadèmica (6)
 - Serveis a l'estudiant (11)

Personal per a orientació: **Pedagogia** està composta pels caps d'àrea, que són responsables de la gestió i direcció dels docents de la seva àrea i de donar orientació als estudiants. En el cas del Màster, ens referim al cap d'àrea de disseny d'Interiors.

Personal de suport: **Ordenació acadèmica** està encarregada de donar suport directe als estudiants i al professorat en les seves necessitats del dia a dia, a més de totes les tasques de planificació i gestió dels ensenyaments. Pels programes de grau i diplomes l'equip consta d'una coordinadora acadèmica i dos secretaris acadèmics; i un equip similar pels màsters i postgraus.

Serveis a l'estudiant, integrat per un total de 11 persones liderades per una coordinadora, presta alguns serveis especialitzats i gestiona alguns recursos (Biblioteca, TecnoFab, Fotolab, Taller de patronatge) que requereixen presència permanent per atendre als estudiants, a més de la Recepció. Té la composició següent:

- Coordinadora (1)
- Servei d'atenció a l'estudiant internacional (1)
- Servei d'atenció psicopedagògica (1)
- Servei d'empresa (1)
- Biblioteca (2)
- TecnoFab (1)
- Recepció (2)
- Fotolab (1)
- Taller de patronatge (1)

Per a concretar, el personal del departament Acadèmic disponible per a prestar atenció als estudiants del Màster en Disseny d'Interiors Experiencial són el director acadèmic, el cap d'àrea, la responsable de projectes transversals, la meitat de l'equip d'Ordenació acadèmica i tot el personal de serveis a l'estudiant.

Valoracions dels diversos col·lectius

En l'estàndard 5.0 es recopilen els resultats de satisfacció relatius al suport i serveis rebuts pels estudiants, i també pels docents del Centre.

Cal tenir en compte que aquestes valoracions no són directament comparables, perquè les enquestes són diferents en cada cas, perquè les preguntes dirigides als diferents col·lectius no són les mateixes; i inclús si fan referència a un mateix equip de l'Escola, l'atenció que reben no té el mateix caràcter; en tot cas, les valoracions per part dels diversos col·lectius són complementàries. En la taula 5.1-1 es resumeixen aquests resultats.

Taula 5.1-1 Valoració de l'atenció rebuda

Col·lectiu	Ítem	Valoració
Estudiants	suport rebut d'Ordenació acadèmica	9,0
Estudiants	Serveis a l'estudiant	9,2
Professorat	suport rebut d'Ordenació acadèmica	7,8
Professorat	gestió d'incidències	7,6

Valoracions en una escala de 0 a 10

No obstant el que s'ha dit en el paràgraf anterior, es desprèn dels resultats que sent les valoracions del professorat bastant bones, les valoracions dels estudiants són encara bastant més favorables; amb una diferència de gairebé 1,5 punts, arriben a un nivell excel·lent de 9,0 – 9,2.

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.

Resum de les novetats en recursos tecnològics i instal·lacions

La docència del Màster s'ha realitzat, com en anteriors edicions, en les instal·lacions de l'Escola de Balma 209, en format presencial un cop superades totes les limitacions de la pandèmia de covid.

Fruit de les necessitats que aquella va portar, tots els estudiants disposen d'un compte corporatiu de Microsoft (MS) Office 365, que inclou eines de comunicació i col·laboració com MS Teams.

Valoracions dels diversos col·lectius

A l'estàndard 5.0 se centralitzen els resultats d'enquestes relacionats amb els recursos materials. Com s'ha indicat al començament de l'estàndard 5.1, les valoracions dels diversos col·lectius no són directament comparables, sinó complementàries.

En la taula 5.2-1 es recullen les valoracions d'estudiants, docents i staff en relació a diversos aspectes dels recursos materials del Centre.

Taula 5.2-1 Valoració dels recursos materials

Col·lectiu	Ítem	Valoració
Estudiants	recursos materials	9,6
Professorat	recursos materials	7,4
Staff	neteja i manteniment	8,5

Valoracions en una escala de 0 a 10

En aquest cas, la diferència entre les valoracions dels estudiants i del professorat és encara més accentuada que la mostrada en el subestàndard anterior, superant els 2 punts; mentre que la valoració que fan els docents és bona, la dels estudiants és altíssima (9,6). D'altra banda, el nivell de satisfacció del staff amb els serveis generals (és una pregunta clarament diferent a la presentada als altres dos col·lectius) és intermèdia, amb un valor de 8,5.

Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius

6.1. Els resultats d'aprenentatge assolits es corresponen amb els objectius formatius pretesos i amb el nivell del MECES de la titulació.

Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest l'alt nivell de formació dels estudiants i satisfan molt adequadament els requisits del nivell especificat en el MECES per a la titulació.

Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que els TFM responen molt satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per a la titulació.

Els TFM responen a una planificació temàtica concorde amb els grups i les línies de recerca o de transferència de coneixement del professorat.

Les evidències documentades dels assoliments dels estudiants posen de manifest que les pràctiques externes responen molt satisfactòriament al perfil formatiu i al nivell del MECES requerit per a la titulació.

Les entitats que participen com a centres de pràctiques són molt adequades per al desenvolupament de les pràctiques externes.

La memòria verificada de la titulació inclou, a l'inici del Capítol 5, uns quadres que mostren la vinculació de les competències generals i específiques de la titulació amb els diferents mòduls del pla d'estudis. L'assignació de les competències a cada assignatura concreta es mostra en els plans docents.

Les competències assolides pels estudiants del Màster en Ensenyaments Artístics en Disseny d'Interiors Experiencial es corresponen amb els objectius i amb el nivell MECES de la titulació.

6.2. Les activitats formatives, la metodologia docent i el sistema d'avaluació són adequats i pertinents per garantir l'assoliment dels resultats d'aprenentatge previstos.

Canvi en el sistema d'avaluació del TFM

Com s'ha indicat en l'estàndard 3.1, el sistema d'avaluació del TFM es va canviar en la darrera modificació de la titulació, incloent-hi la possibilitat de realitzar-ho de forma grupal.

Així, en el curs 2021-2022 es van realitzar per primer cop TFM grupals; dels 13 titulats del Màster, un va realitzar el TFM en solitari i la resta van formar 5 equips de 2 o 3 estudiants que van realitzar TFM col·lectius.

A més, també en el curs 2021-2022 es va iniciar l'avaluació del TFM del Màster en Ensenyaments Artístics en Disseny d'Interiors Experiencial basant-se en rúbriques.

Les dues novetats es van portar a terme sense problemes i es mantindran així en les properes edicions del Màster.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Entre els 14 estudiants matriculats només ha hagut un abandonament, per motius econòmics; i d'altra banda un repetidor, que continua el programa en el curs 2022-2023. Les taxes acadèmiques resultants es mostren en la següent taula.

Taula 6.3-1 Taxes acadèmiques

	objectiu *	2018-2019	2019-2020	2021-2022
Taxa d'abandonament	10%	5,9%	12,5%	7,1%†
Taxa de graduació	90%	94,1%	87,5%	85,7%†

Notes: * d'acord amb la memòria verificada

† taxes calculades en t

La taxa de graduació (calculada en t) del curs 2021-2022 és del 85,7%, i és possible que arribi al 92,9% (calculada en t+1), que així arribaria a superar l'objectiu marcat a la memòria verificada.

La taxa d'abandonament del 7,1% (també calculada en t) queda de moment per sota de l'objectiu de la memòria.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

La informació sobre inserció laboral ens la proporciona les estadístiques recopilades per l'aplicatiu qBID relatives a enquestes realitzades a titulats de cicles formatius i d'EAS, i organitzades pel Departament d'Educació de la Generalitat i el Consell de Cambres de Catalunya; i també l'enquesta que fa AQU sobre inserció laboral, que és més exhaustiva i permet comparar amb la resta d'ensenyaments superiors, inclosos els universitaris, però té l'inconvenient de que només és triennal i que els resultats es publiquen amb cert retard, degut a la complexitat del processament de les dades.

No disposem dels resultats de l'enquesta de l'aplicatiu qBID, ja que encara no han sigut publicats. L'edició 2020-2021 del Màster no es va realitzar arran de la pandèmia de covid, però disposem dels resultats de les enquestes qBID de cursos anteriors, que es mostren a la taula 6.4-1.

Taula 6.4-1. Resultats d'inserció laboral

Promoció	% estudiants enquestats	A	B	C	D	A+B+C+D	C+D	
		Està buscant feina	Continua estudiant	Estudia i treballa	Està treballant	Total	Està treballant (i potser estudia)	La feina actual està relacionada amb els estudis realitzats
2018-2019	50,0%	25,0%	0%	0%	75,0%	100%	75,0%	100%
2019-2020	35,7%	20,0%	0%	40,0%	40,0%	100%	80,0%	100%

En tots els casos, la taxa d'ocupació és elevada, com a mínim del 75%. A més, la feina actual està relacionada amb els estudis realitzats per al 100% dels enquestats en les dues edicions de l'enquesta.

D. VALORACIÓ I PROPOSTA DEL PLA DE MILLORA

El pla de millora del Màster en ensenyaments artístics en Disseny d'Interiors Experiencial té totes les prèvies ja implementades, i actualment no s'han previstes noves accions de millora.

Informe de Seguiment de Titulació: IST 2021-2022

Màster en ensenyaments artístics
en Disseny d'Interiors Experiencial

Escola de Disseny i Arts Visuals LCI Barcelona

Centre autoritzat d'ensenyaments artístics superiors de Disseny
amb codi 08058398

Barcelona, novembre de 2022